

**Конспект ООД по ФЭМП  
в старшей группе  
воспитателя Хышовой Татьяны Александровны**

**Тема:** «Число и цифра 7»

**Цель:** формирование представления дошкольников о числе и цифре 7.

**Задачи:**

- 1.познакомить с числом цифрой 7;
- 2.продолжать учить порядковому счету;
- 3.закрепить понятия геометрических фигур: прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, овал.
- 4.закрепить понятие размера фигур;
- 5.развивать память, мышление, внимание, вычислительные навыки.

**Материалы:** колокольчик, игрушки -бытовая техника, два болтика, картинки с героями Симка и, большая карточка с изображением цифры 7, карточки с заданиями, карточки с цифрами от 1 до 7, песочные часы, простой карандаш, картинка с изображением геометрических фигур, счётные палочки.

**Ход ООД**

**1.Организационно-мотивационный этап.**

Воспитатель зовет детей на занятие звончком.

Воспитатель: «Ребята, давайте с вами поприветствуем друг друга»

**Знаем мы с детства, слова очень мудрые .**

**При встрече здороваться.**

**Доброе утро!**

**Доброе утро, хороший мой друг!**

**Доброе утро небу и птицам!**

**Доброе утро улыбчивым лицам!**

Воспитатель: «Я очень рада видеть вас на нашем занятии.

**2.Основная часть.**

Воспитатель случайно наступает (или потихоньку роняет) два болтика.  
-«Ой! Что это такое?» Дети говорят, что это болтики. (если знают). Поднимает их, зажимает в кулаке и вдруг рука начинает дергаться.

—Ой, ребята, что - то с этими болтиками не так. Они не хотят сидеть у меня в кулаке! Прыгают и дергаются! Пойду я положу их в коробку, пусть там лежат. (кладет в коробку). «Ребята, а что это с болтиками произошло? Они превратились в фиксиков!!!» Достает Симку и Нолика из коробки.

-Ребята, наверное, фиксики появились у нас не просто так? Да вот же у них письмо. Воспитатель читает письмо фиксиков.

**«Здравствуйтесь ребята, у нас на кухне есть бытовая техника, но мы запутались и ни как не можем ее сосчитать, помогите нам, пожалуйста, Мы хотим, что бы вы нас то же научили считать»**

Воспитатель: «Ребята поможем нашим фиксикам?»

Дети идут на «кухню», там стоит бытовая техника 6 предметов на столе вразброс, а один предмет стоит в другом месте (например, на стуле).

- Дети собирают, считая все предметы, получают 6 .

- Ребята, а вы внимательно посмотрели?

- Дети находят еще один предмет. Ставят его рядом.

- Как мы получили 7 предметов?

«Мы к  $6 + 1 = 7$ ». Давайте посчитаем с вами предметы.

- Вы догадались с каким числом и цифрой мы сегодня будем знакомиться? (7) .

- Показать большую карточку с цифрой 7.

- На что похожа – эта цифра? (ответы детей).

- Ребята, **число** – считаем, а **цифру** - пишем.

### **3. Игра «Встань правильно».**

Воспитатель: «Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру «Встань правильно» .

- Дети строятся все в ряд.

- Карточки с цифрами от 1 до 7 раздаются детям по порядку ,но лицевой стороной вниз, так, чтобы дети не видели цифры).

- Карточек семь, а детей восемь. Восьмого назначаем «контролёром», который будет следить за тем, как дети выполняют задание.

- Используем песочные часы для контроля (Инструкция, пока не истечет песок!!!)

- По команде дети должны составить правильный числовой ряд от 1 до 7.

- «Контролёр» проверяет правильно или нет выполнено задание.

**4. Игра «Найди цифру».** На столе лежат карточки с написанными на них цифрами вразброс, дети должны найти и обвести карандашами все цифры 7.

### **ФИЗМИНУТКА.**

**Под песню фиксиков «Дрыц-тыц телевизор».**

**Дыхательная гимнастика. «Вдохнули – выдохнули.»**

### **5. Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур.**

**Зрительная гимнастика. «Пол –потолок. Окно-дверь»**

Воспитатель показывает картинку с изображением геометрических фигур

- Что изображено на картинке? (геометрические фигуры)

- Какие? (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал)

- На столе перед вами лежат счетные палочки.

Воспитатель выдает карточки каждой паре с заданием.

«Выложите из палочек такие же фигуры, какие нарисованы на карточке».

## Пальчиковая гимнастика. «Семья»

### **6. Рисование прямоугольников. «Нарисуй прямоугольники, как показано на рисунке».**

-Как называются геометрические фигуры на рисунке? (прямоугольники)

-Какого размера прямоугольники? (Поменьше, побольше, самый большой)

Нарисуйте прямоугольники по образцу.

### **7. Заключительная часть. Рефлексия. Стоим в кругу.**

-кому мы сегодня помогли?

-с каким числом и цифрой познакомились?

-какие задания выполняли?

-какое задание было сложнее всего?

-а какое задание понравилось больше всего?

- а где в жизни мы встречаем число 7? (сказки: «Волк и семеро козлят», «Цветик –семицветик», «Белоснежка и семь гномов», семь дней в неделе, семь цветов радуги.)

Ребята, фиксика очень довольны, что вы им помогли и хотят вам подарить вот такие медальки. Теперь вы стали их друзьями!

Вы сегодня были большие молодцы! Спасибо вам за занятие!

